

ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ ЗА ИЗОБРАЗИТЕЛНИ ИЗКУСТВА
"ПРОФЕСОР НИКОЛАЙ РАЙНОВ"



1225 София, ул. "Проф. Николай Райнов" №2,
тел: 02 936 74 40, e-mail: pgii_n.rainov@mail.bg, www.pgii-nrainov.eu

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
на
ПГИИ "Професор Николай Райнов"
за периода 2021 - 2025 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2021 – 2025 г.
е одобрена от Обществения съвет с Протокол № 1/07.09.2021 г. , приета
с Протокол № 10/ 14.09.2021 от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена
със Заповед № 323/ 14.09.2021г. на директора на училището.

Утвърждавам!

Директор:

Руслан Руменов Драгостинов



I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на Профилирана гимназия за изобразителни изкуства "Професор Николай Райнов" за периода 2021 / 2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **учениците** – създаване на оптimalни условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- **родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- **обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- **педагогическите специалисти** – реформиран и мотивиран екип, насърчаващ към учене през целия живот, развитие, реализация и себеутвърждаване/

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО

Профилирана гимназия за изобразителни изкуства "Професор Николай Райнов" е общинско училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е – 148 (най-малък брой ученици през последните три години - 146), разпределени в 6 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности в областта на културата и иновациите.

Приоритет в дейността на училището е творческото и професионално развитие на учениците, както и качественото обучение по всички учебни предмети, и постигане на добри резултати на НВО в X клас и ДЗИ в XII клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 10 клас

| Учебен предмет | Училищен среден резултат | Областен среден резултат | Разлика между училищен и областен резултат | Национален среден резултат | Разлика между училищен и национален резултат |
|----------------|--------------------------|--------------------------|--|----------------------------|--|
| БЕЛ | 4.089 | 4.833 | -0.744 | 4.036 | +0.053 |
| Математика | 3.91 | 4.000 | -0.09 | 3.411 | +0.499 |
| Чужд език | 6.00 | - | - | - | - |

Резултати от ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

| Учебен предмет | Брой явили се | Училищен среден резултат | Областен среден резултат | Разлика между училищен и областен резултат | Национален среден резултат | Разлика между училищен и национален резултат |
|----------------|---------------|--------------------------|--------------------------|--|----------------------------|--|
| БЕЛ | 28 | 4.28 | 4.58 | -0.30 | 4.14 | + 0.14 |
| АЕ | 6 | 5.17 | | | | |
| ДИ | 27 | 5.23 | | | | |

Анализ на други аспекти от функционирането на училището:

Учебната програма на гимназията балансира удачно между специални и общеобразователни предмети. Преподавателите са висококвалифицирани специалисти, които ежегодно актуализират професионалната си компетенция. Утвърдени творци, широко известни у нас и в чужбина. Това дава възможност на възпитаниците на ПГИИ да се ориентират кариерно и да се реализират успешно в широк диапазон от професионални направления. Заради високия образователен стандарт на преподаване, безспорната квалификация на учителите и успешната реализация на възпитаниците ПГИИ е все по-предпочитаната алтернатива на големите столични училища.

ИНОВАТИВНО УЧИЛИЩЕ

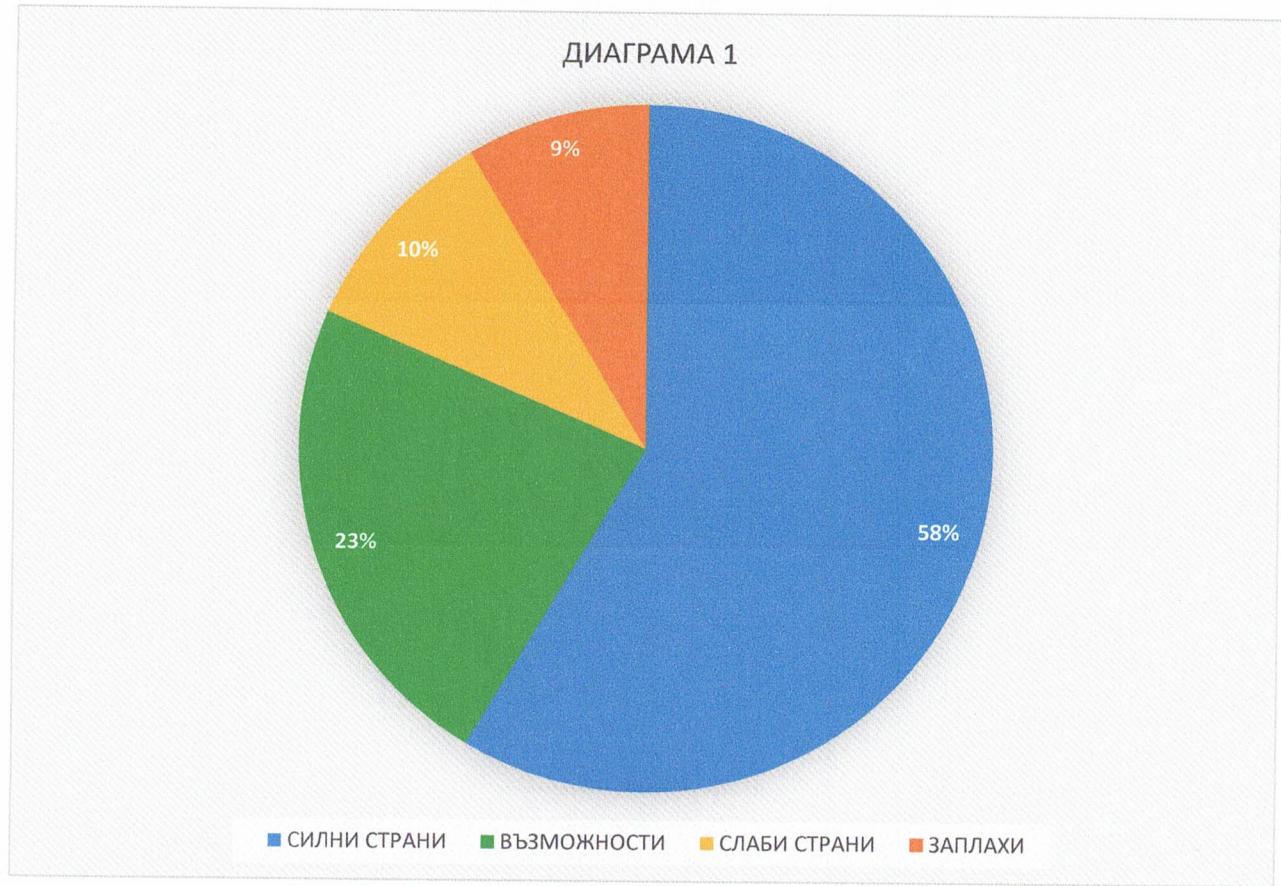
По програма „Иновативни училища“ на Министерство на образованието и науката ПГИИ „Проф. Николай Райнов“ разработи иновация за внедряване на онлайн обучителна платформа „Виртуален свят за творчество и знания“ за периода 2017/2021 година. Електронната платформа на гимназията е базирана на приложенията на Майкрософт Офис 365 и продължава да се развива като информационна среда подпомагаща процеса на обучението, общуването и обмена на полезни материали между учители и ученици. Платформата успешно изпълнява своята мисия и в условията на ОPEC по време извънредна епидемичната обстановка училищата и в държавата.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.



| СИЛНИ СТРАНИ | ВЪЗМОЖНОСТИ |
|--|--|
| <p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлекателна учебна среда-добре оборудвани кабинети и ателиета. ✓ Относително стабилни резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. ✓ Професионално обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности по професията. ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 26 ученици). ✓ Мотивирани ученици подбирали с конкурс. ✓ Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в професионалната паралелка. ✓ Участие в конкурси, изложби и престижни представителни изяви. ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добро институционално взаимодействие. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ на демографската перспектива на община и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Провеждане на извънкласни дейности в училището за подпомагане на ориентацията на учениците за кариерно развитие. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогически специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. |
| | |
| | |

| | |
|--|---|
| <p>УПРАВЛЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Ритуализация на училищния живот. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогически персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО. |
| <p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, високоскоростен сървър и достъп до интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. | |
| <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. | |
| <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – София град, МКБППМН, РУ „Полиция“ и | |

| инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, галерии и музеи, медии, неправителствени организации и др. | |
|--|---|
| СЛАБИ СТРАНИ | ЗАПЛАХИ |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици. ✓ Недостатъчен брой класни стаи за разширяване на държавния план-прием. ✓ Липса на физкултурен салон. ✓ Необходимост от основен ремонт на сградата-саниране. ✓ Необходимост подновяване на асвалтовата настилка в дворното пространство. ✓ Недостатъчни финансови средства за мотивация за учене. ✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостиг на финансиране по проекти за малки училища – ИКТ, спортни съоръжения, ремонтни дейности и др. ✓ Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. ✓ Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция. ✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители (специалисти) . |

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Профилирана гимназия за изобразителни изкуства "Профессор Николай Райнов" ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

III. МИСИЯ

Мисията на Профилирана гимназия за изобразителни изкуства "Профессор Николай Райнов" е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите, външни специалисти и съмишленици. Усилията ни са насочени към изграждането на млади творчески личности с потенциал за справяне с предизвикателствата на съвремието ни и с успешна реализация в професията.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Профилирана гимназия за изобразителни изкуства "Професор Николай Райнов" в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданско, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

4.1. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2021 / 2022 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2021/2022 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2022 / 2024 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2024 / 2025 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Осигуряване на достатъчни и навременни финансови и материални ресурси за постигане на целите на училищната политика.

През периода по изпълнение на стратегията се поставя за цел тяхното поетапното увеличение чрез поддържане и увеличаване на броя на учениците в училището с необходимия прием и пълняемост на паралелките от 8 до 12 клас.

Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя учениците в училището към 15 септември на съответната учебна година и вероятно ще претърпи корекция в бюджета, при актуализация според държавната и общинска политика.

Извън единните разходни стандарти на брой ученик се разчита на средства за: стипендии, здравен кабинет, спорт, средствата по национални програми за развитие на образованието, всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение, както и на финансиране от допълнителни източници. Разчита се и на приходи от национални и международни програми и проекти. Увеличение на приходите се реализира от кандидатстването по различни проекти и допълнителни образователни услуги и дейности.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите, извън тази по Национална програма „Квалификация на педагогическите специалисти“, са включени в единните разходни стандарти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата и според участието им в национални и международни проекти.

ДЕЙНОСТИ:

1. Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
2. Повишаване на капацитета на ПГИИ „Проф. Николай Райнов“ за оползотворяване на средства по Национални програми и на програми от Европейския съюз.
3. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с реална европейска добавена стойност.
4. Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства (доброволчество, партньорство и др.) към училището.
5. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие и информираност в управленската и финансовата дейност на училището. Публикуване на изпълнението на училищния бюджет на интернет страницата на ПГИИ „Проф. Николай Райнов“.
6. Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с Общественият съвет и партньорските институции.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази четири годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител на резултатите, постигнати от учениците.

ОТЧЕТНОСТ И КОНТРОЛ

Отчитането на изпълнението на стратегията се осъществява чрез:

1. Изготвяне на обобщени периодични отчетни доклади представени на общи събрания и педагогически съвети.
2. Изготвяне на ежегоден годишен отчет на директора за изпълнението на настоящата стратегия (мониторингов и финансов).
3. При необходимост се предвижда актуализация на Стратегията на ниво Приоритети и дейности, в частта Годишен план.
4. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет, като орган за граждански контрол.

| Приоритетни направления | Действия | Срок | Изпълнител/и | Финансиране |
|---|---|-------------------|--|-----------------|
| 1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС: | | | | |
| 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището | <p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - училищни учебни планове; - планове, правилници; - мерки за повишаване качеството на образование; - програма за превенция на отпадането; - програма за предоставяне на равни възможности на ученици от уязвими групи.</p> <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общеобразователната и професионалната подготовка. - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители- специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на държавния план – прием.</p> | - / - ежегодно | Директор; Педагогически специалисти | Училищен бюджет |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>- капацитета на училището позволява прием на една паралелка по професията годишно, както и две паралелки по професията веднъж на всеки 5 години.</p> <p>1.1.7.Осъществяване на ефективен контрол на директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.8. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|
| <p>1.1.9. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p> <p>1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.2. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.4. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на разширена и професионална подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.5. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p> | <p>/ -</p> <p>постоянно</p> | <p>Директор; Педагогически специалисти</p> | | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |
|---|-----------------------------|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|-------|--|-----------------|
| 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция. | <p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 2022/2023 година съгласно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рамков учебен план за професионално образование с без разширено и без интензивно изучаване на чужд език по професия „Компютърна графика“. - Рамков учебен план за професионално образование с разширено изучаване на чужд език по професия „Компютърна графика“. <p>1.3.2. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.</p> | - / - | Директор; Педагогически специалисти | Училищен бюджет |
|--|---|-------|--|-----------------|

**2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ
ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО,
ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

| | | | | |
|---|---|-----------------|--|---|
| 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание | <p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>); - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампкции, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампкции по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p> | ежегодно | Директор; Педагогически специалисти | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. |
| 2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление | <p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на клас и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p> | / - ежегодно | Директор; Педагогически съветник Класни ръководители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--|
| <p>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p> | <p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> | <p>ежегодно</p> | <p>Учители</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |
| <p>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</p> | <p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработка и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p> | <p>/ - ежегодно</p> | <p>Педагогически съветник; Класни ръководители</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p> |

| | | | | |
|--|---|-----------------|--|---|
| 2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците | <p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявени дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. | / - ежегодно | Педагогически съветник; Класни ръководители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |
|--|---|-----------------|--|---|

3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

| | | | | |
|--|--|----------|-----------------------------|--|
| 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми | <p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> | ежегодно | Учителите | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |
| 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие | <p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в рисък:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в рисък с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. | ежегодно | Педагогическите специалисти | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|--|
| 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база | <p>3.3.1. Модернизиране на базата по НП „Изграждане на училищна STEM среда”.</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за e-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p> | ежегодно | Директор | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми |
|--|--|----------|----------|--|

4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

| | | | | |
|--|---|-----------------|-------------------------------|---|
| 4.1. Квалификация на педагогическите кадри | <p>4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>4.1.3. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> | / - ежегодно | Директор; ЗДУЧ; Учители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |
|--|---|-----------------|-------------------------------|---|

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

| | | | | | |
|----------------------------------|---|-----|------------------------------------|--|--|
| 5.1. Взаимодействие с родителите | <p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семейство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран рисък за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p> | / - | Директор Класни ръководители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН | |
|----------------------------------|---|-----|------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|---|-----------------|---------------------|--|--|
| 5.2. Взаимодействие с институции | <p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – Регионален исторически музей – София, Нов Български университет, Национална художествена академия, Арк академия и др., с дейци на науката, културата, изкуството и др.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с бизнеса „ТехоЛогика ЕАД“, „АТЛАСКОМ“ ООД, Юнион Интерактив ООД и др.</p> | / - ежегодно | Директор Учители | | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |
| 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство | <p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образоването в нашето училище.</p> <p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p> | / - ежегодно | Директор Учители | | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогически персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобрен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценостната система на младите хора, културно, информационно и спортивно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повищена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

Стратегията за развитие на ПГИИ "Проф. Николай Райнов" се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН, РУО, София-град, район "Сердика" на Столична община и спецификата на учебното заведение. Стратегията за развитие и плана за действие и финансиране са разработени в изпълнение на член 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл.7, ал.1, т.1 от ЗФУКПС

ДИРЕКТОР:

Руслан Руменов Драгостинов

