

ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ ЗА ИЗОБРАЗИТЕЛНИ ИЗКУСТВА  
"ПРОФЕСОР НИКОЛАЙ РАЙНОВ"



1225 София, ул. "Проф. Николай Райнов" №2,  
тел: 02 936 74 40, e-mail: [pgii\\_n.rainov@mail.bg](mailto:pgii_n.rainov@mail.bg), [www.pgii-nrainov.eu](http://www.pgii-nrainov.eu)

# ПЛАН

## ЗА

### ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ УЧИЛИЩЕ

### В УСЛОВИЯ НА COVID 19

Настоящият План е приет на заседание на Педагогическия съвет  
с Протокол №1 / 21.09.2020 г. и е утвърден  
със Заповед № 12/21.09.2020 г.  
на директора на ПГИИ „Проф. Николай Райнов“

Учебната 2020/2021 година поставя пред педагогическите и непедagogически специалисти в ПГИИ „Проф. Николай Райнов“ предизвикателството за опазване на здравето на всички членове на училищната общност (ученици, учители, служители, родители) и на всички около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19. Водени от убеждението, че обучението в реалната класна стая и прякото взаимодействие между учители/служители и учениците са най-добрата и незаменима алтернатива и съобразявайки се със законовите изискванията, взехме решение за присъствено стартиране и провеждане на образователния процес в дневна форма на обучение за всички ученици в ПГИИ „Проф. Николай Райнов“, . От това решение произтичат конкретни задачи, пред които сме изправени на прага на учебната 2020/2021 година във връзка с епидемията:

1. Доколкото е възможно да направим училището максимално безрискова среда, като съзнаваме че няма абсолютно безопасна среда в условията на епидемия. Това предполага да реализираме набор от мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекцията, включително чрез създаването на нагласи за здравно и социално отговорно поведение на децата като част от възпитателната функция на образованието;
2. Да реагираме съгласно здравните правила при всеки един случай на заболял или със съмнение за COVID-19;
3. Да имаме готовност при указания от здравните власти и съобразно решението на областния кризисен щаб за борба с COVID-19 да превключим на обучение в електронна среда от разстояние;
4. Да осигурим условия за непрекъснатост на обучението за ученици от рисковите групи;
5. Да осигурим допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране;

6. Да поддържаме положителен психоклимат на работа и учене и да редуцираме ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация.
7. Да използваме кризата като възможност за иновации и подобряване на педагогическите и организационни модели и практики, за създаване на още по-сплотена и взаимодействаща училищна общност между учители, служители, родители и ученици и др.

Настоящият План е изготвен с участието на служители и учители в

ПГИИ „Проф. Николай Райнов“ и е съобразен с Насоките на Министерството на образованието и науката за работа на системата на училищното образование през учебната 2020/2021 година в условията на COVID-19 и разпоредбите на Заповед № РД-01-489 от 31.08.2020 г. на Министъра на здравеопазването.

В зависимост от промяната на обстановката и решенията на здравните власти в случай на влошаване на пандемичната ситуация са описани и възможностите за преминаването от дневна форма на обучение към обучение в електронна среда от разстояние на отделни или всички паралелки.

## МЕРКИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА РИСКА ОТ ПРЕДАВАНЕ НА ИНФЕКЦИЯТА

1. Ограничаване достъпа на външни лица (вкл. родители) в сградата на училището

### Забележка:

1<sup>1</sup>. Официалната комуникация с учителите и ръководството е електронният дневник или официалния адрес на училището: [pgii\\_n.rainov@mail.bg](mailto:pgii_n.rainov@mail.bg) и по телефона на класния ръководител и в канцеларията на телефон 02 936 74 40.

Ако се налага непосредствена комуникация в сградата на училището, външните лица се допускат по предварителна уговорка (за което се уведомява охраната)

2. Външните лица задължително пребивават в сградата с маска.

3. Влизане/излизане на учениците в/от сградата на училището по един, не на групи.

4. Използване на лични предпазни средства (маски или шлемове):  
Носенето на маска/шлем е задължително.

- в общите закрити части на учебната стада - преддверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни възли, медицински кабинет (освен при хранене) - за всички ученици, учители, в т.ч. от външните за институцията лица;
- в класните стаи и другите учебни помещения -от учителите, които преподават на ученици от повече от една паралелка.

### Забележка:

1<sup>1</sup>. За учителите, които преподават само в една паралелка, носенето на маска и шлем е по тяхно желание

2. Носенето на маска и шлем в класната стая е по желание

## 5. Дезинфекция на повърхностите и проветряване:

- Ежедневно двукратно (преди началото и след приключване на смяната) влажно почистване и дезинфекция на всички критични точки в училищната сграда – подове, бюра, чинове, маси, дръжки на врати, прозорци, ключове за осветление, парапети, уреди, екрани, тоалетни чинии, мивки, кранове и др.

Срок.           постоянен

Отг .           помощен персонал

Контролира: медицинско лице

- При наличие на потвърден случай на COVID- 19 хигиенните и дезинфекционните мероприятия се увеличават, като в зависимост от обектите варират от 4 пъти на ден до дезинфекция на всеки час

Срок           постоянен

Отг .           помощен персонал

Контролира: медицинско лице

- Класните стаи, кабинетите се проветряват по време на всяко междучасие

Срок           постоянен

Отг .           помощен персонал

Контролира: медицинско лице

- Специално внимание се обръща на ателиетата по компютърна графика и графичен дизайн и кабинета по информационни технологии и учителската стая, в които повърхностите, мишките и клавиатурите се дезинфекцират във всяко междучасие

Срок           постоянен

Отг.помощен персонал

Контролира: медицинско лице

- Във всички санитарни помещения и тоалетни е необходимо да се следи за изразходването и своевременното осигуряване на течен сапун, както и регулярно изхвърляне на боклука.

Срок.           постоянен

Отг.помощен персонал

Контролира: медицинско лице

## 6. Засилена лична хигиена и условия за това:

- Осигуряване на сапун във всяко помещение, където има условие за миене на ръце, както и в тоалетните за всички ученици и персонала.

Срок.           постоянен

Отг. ЗАТС - за закупуване  
помощен персонал - за зареждане  
Контролира: Зам. директор  
медицинско лице

- Осигуряване на дезифектанти за всички в класни стаи, като тяхната употреба следва да е контролирана

Срок постоянен

Отг. ЗАТС - за закупуване

помощен персонал - за зареждане

Контролира: педагогическите специалисти

- Създаване на навици за миене на ръцете с течен сапун и топла вода след посещение на тоалетната, преди хранене, след отпих/провеждане на учебни часове на открито,

Срок. постоянен

Отг. педагогическите специалисти

- Създаване на навици за правилно използване на дезинфектант за ръце, който се нанася върху чисти ръце. Елиминиране на вредни навици, свързани с докосване на лицето, носа, устата и очите

Срок. постоянен

Отг. педагогическите специалисти

7. Създаване на вътрешноучилищна организация и спазване на правилата във връзка с епидемията:

- Отговорността за осъществяването на дейностите по организация, координация и спазване на правилата във връзка с епидемията е възложена на Биляна Стамова -ЗАТС.
- Разпределяне на отговорностите в училищния екип и задълженията на непедagogическия персонал, в т.ч. и графици за дежурства

Срок. 14.09.2020 г.

Отг. членове на дирекционен съвет Контролира: директор

- Запознаване на членовете на училищната общност и на външните посетители със здравните изисквания,, както следва.

- родители - на родителска среща и публикуване на интернет страницата на училището; - педагогически специалисти - на заседание на ПС, - непедagogически специалисти чрез провеждане на извънреден инструктаж; - ученици - чрез провеждане на инструктаж в първия час на класа, беседи в началото на първия учебен час за деня, информационни материали; - външни посетители - чрез информационни табели.

8.Максимално ограничаване на контактите между ученици от различни паралелки, провеждане на часове по факултативна подготовка , по време на междучасия, както и провеждане на занимания по интереси:

- При смесване на ученици от различни класове, те се разреждат с цел осигуряване на нужната дистанция, която да не позволява пряко взаимодействие между учениците от различните паралелки

Срок.           постоянен

Отг..           учителите

Контролира: директор

- Практикуването на колективни спортове в часовете по физическо възпитание и спорт, както и по време на междучасия и преди и след учебни занятия е забранено

Срок.           постоянен

Отг. педагогическите специалисти

- При заниманията по интереси се прилагат актуалните здравни регулации на Министерството на здравеопазването.

Срок.           постоянен

Отг. педагогическите специалисти

Контролира: директор

## ВЪЗПИТАТЕЛНИ МЕРКИ

1. Провеждане на периодични разговори/беседи, съобразени с възрастовите особености на учениците, за правилата, личната

отговорност и живота на всеки един от нас в условията на епидемия от COVID-19.

Разговора има за цел най-вече да напомни на учениците за спазване и съблюдаване на правилата за лична хигиена и физическа дистанция и за възпитание на отговорно поведение към себе си и към останалите.

Срок.        ежедневно - в 1 . учебен час

Отг .        педагогическите специалисти

2.    Напомняне на учениците да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки

Срок.        при нужда

Отг .        педагогическите специалисти

3. Даване на личен пример на учениците от педагогическите специалисти

Срок        постоянен

Отг .        педагогическите специалисти

4. Поставяне на видно място в училищната сграда на информационни материали (плакати)

Срок 14.09.2020 г.

Отг .        ЗДАД

Контролира: директор

## ПРАВИЛА ЗА ПОВЕДЕНИЕ ПРИ СЪМНЕНИЕ ИЛИ СЛУЧАЙ НА COVID-19 В УЧИЛИЩЕТО

Сред приоритетните задачи на училището най-важната е създаване на необходимите условия за бърза и адекватна реакция при съмнение за заболяване, както и да комуникира стъпките с цел възпитаване на спокойно и



уверено поведение в случай на COVID- 19 в училището. Това включва както мерки за подготовка за евентуална среща с вируса в училището, така и спазването на конкретни правила при наличие на симптоми или в случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на ученик или на член на колектива в училището.

#### Подготвителни мерки

1. Обособяване на място за изолиране на ученик или лице с грипоподобни симптоми – ателие по керамика в училището
2. Осъществяване на медицински филтър за наличие на грипоподобни симптоми и недопускане в сградата на училището на лица във видимо нездравословно състояние.

Извършва се от медицинското лице и охраната в началото на учебния ден, като работата му се подпомага от учителите, които влизат в първия учебен час и могат да му подадат обратна информация за общото състояние на учениците.

Срок.           постоянен  
Отг.             директор

3. Организиране на разяснителна кампания и обучение на педагогическите и непедагогическите специалисти да разпознават симптомите на COVID-19, за да може по-бързо да се определят потенциалните заболявания.

Срок.           14.09.2020 г.  
Отг.             директор

#### Задължителен протокол за поведение при съмнение или случай на COVID-19

А. При наличие на един или повече симптоми при ученик (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

##### Първоначално поведение

1. Ученикът се изолира незабавно в ателието по керамика, докато не се прибере у дома;
2. На ученика се поставя маска;
3. Медицинското лице осъществява връзка с родител/настойник и се изисква да вземе ученика, като се съобразява с необходимите превантивни мерки (носене на маски за лице, използване на личен транспорт при възможност);
4. На родителя/настойника се припомнят процедурите, които трябва да следва:
  - да се избягва физически контакт;
  - да се консултира със семейния лекар на ученика (първо по телефона) за преценка на здравословното състояние и

- последващи действия съобразно конкретната ситуация, вкл. необходимост от провеждане на тест за нов коронавирус;
5. След като ученикът напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция;
  6. Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки;
  7. Ученикът се допуска отново в присъствено обучение в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здрав и това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на ученик

1. Родителите информират директора на училището (чрез платформата OneBook, официалния адрес [pgii\\_n.rainov@mail.bg](mailto:pgii_n.rainov@mail.bg) или на телефон: 02 936 74 40 ), който трябва незабавно да се свърже със съответната РЗИ и да ѝ предостави списък с учениците и учителите, които са били в контакт с ученика в съответствие с указанията на РЗИ.
2. В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки/клас или на цялото училище.
3. Идентифициране на контактните лица и мерките, които да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора.
4. Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната РЗИ в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят следните лица след извършена оценка на риска и определени като близки контактни:
  - ученици от същата паралелка - като родители/настойници се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ
  - класният ръководител, учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м. и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице;
  - други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м. и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице;

Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомнен носител на COVID-19 - от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода РСК.

5. Всички контактни лица се инструктират за провеждане по време на домашната карантина на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.

6. При карантиниране на контактното дете членовете на домакинството му се самонаблюдават за симптоми на COVID-19 в рамките на 14те дни на карантината на детето и още 14 дни след тази карантина.

При поява на симптоми уведомяват РЗИ и личните лекари, независимо дали детето е проявило или не симптоми, с оглед на безсимптомно протекла инфекция при децата и възможно заразяване на възрастни в домакинствата.

7. След отстраняване на заразения ученик и съучениците му се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на всички повърхности, предмети и помещенията, до които е имал контакт ученикът в последните 48 часа, след което стаята/помещенията може да се използват за учебни занятия.

8. Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

9. При наличие на един или повече симптоми при възрастен (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.)

#### Първоначално поведение

1. Лицето незабавно се изолира и му се предоставя маска, която да постави на лицето си, ако връщането у дома не е възможно в същия момент;

2. Избягва се физически контакт с други лица;

3. При възможност използва личен транспорт за придвижване;

4. Осъществява консултация с личния си лекар за преценка на състоянието му и за последващи действия, в т.ч. и за решение дали е нужно да се направи тест;

5. Директорът на училището предоставя на съответната РЗИ списък с контактните на лицето учители и ученици в съответствие с указанията на РЗИ;

6. Информират се родителите на учениците, които са били в контакт с

лицето,

7. След като лицето напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусосоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция;

8. Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки;

9. Лицето се допуска отново на работа в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здраво и това е допустимо.

### В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на възрастен човек

1. Лицето информира директора на училището, който незабавно се свързва със съответната РЗИ, която извършва епидемиологично проучване с цел оценка на риска от разпространение на инфекцията в училището и в семейството и в зависимост от това се предприемат най-адекватните мерки за изолацията в конкретния случай;
2. Директорът на училището предоставя на съответната РЗИ списък с учителите и учениците, които са били в контакт с лицето в съответствие с указанията на РЗИ;
3. Идентифицирането на контактните лица, както и мерките, които следва да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора на съответното училище;
4. В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки или на цялото училище;
5. Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната РЗИ в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят лица след извършване на оценка на риска и определени като високорискови контактни:
  - Учениците от паралелката, на които учителят е класен ръководител - родителите/настойниците се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ;
  - учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м. и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице; ⇒ други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице на разстояние по-малко от 2 м. и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.

Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомноносител

на COVID-19 - от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.

4. Всички контактни лица се инструктират за провеждане на наблюдение по време на домашната карантина за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и за навременно уведомяване на личните лекари и на РЗИ.
5. След отстраняване на заразено лице се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на повърхностите в класните стаи, помещенията и предметите, до които е имало контакт лицето в последните 48 часа, след което класните стаи и другите помещения може да се използват за учебни занятия или други цели.
6. Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

## АЛГОРИТЪМ ЗА ПРЕВКЛЮЧВАНЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ

Ситуацията на непредвидимост на разпространението на COVID-19 изисква от ПГИИ “Проф. Николай Райнов“ готовност за реакция и динамично планиране, като се осигури бързо и плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) или при невъзможност за осъществяване на такова към асинхронно дистанционно обучение. Нормативно това „превключване“ е заложено в проекта на Закон за изменение и допълнение на ЗПУО с цел да се прилага не само в конкретната ситуация - в условията COVID-19, но и във всяка друга ситуация, която налага прекъсване на присъственото обучение поради непредвидени обстоятелства, и се очаква приемането му от Народното събрание още в началото на учебната 2020/2021 година.

В тази връзка и с цел възможност за навременна подготовка на училищата за преминаване към ОЕСР се очаква Министерството на здравеопазването да анонсира:

1. прагови стойности (критерии) и за заболялите от COVID-19, при които ще се преминава на обучение в електронна среда;
2. актуализирани критерии (прагови стойности) за броя заболяли в училището/населеното място/региона от сезонни респираторни вируси, при които в училището/населеното място/региона ще се обявява грипна епидемия.

За отделни ученици, които по медицински причини краткосрочно не могат да посещават учебни занятия (до 30 дни) се провежда асинхронна форма на дистанционно обучение. Същността на тази форма се изразява в предоставяне на материали за самоподготовка на ученика. Учителите могат да консултират учениците и в електронна среда.

ОЕСР се осъществява от учителите в училището, в което се обучават учениците.

Практически, когато учениците от отделна паралелка, по решение на РЗИ в резултат на положителен РСР тест на ученик от паралелката, са поставени под карантина, паралелката продължава обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръща обратно в училище.

Ако по решение на РЗИ няколко или всички паралелки в училището са поставени под карантина, обучението на учениците в тези паралелки продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото или по ново седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

В случаите на отстраняване от работа на учител поради положителен резултат от PCR тест учениците от паралелката продължават обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание със заместващ учител за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

В случаите на отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест, при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки, учениците от всички тези паралелки преминават към ОЕСР за времето на карантината, след което се завръщат обратно в училище. При спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител.

При обявяване от компетентните органи в населеното място, региона или страната на извънредна обстановка или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства учениците в училищата съответно на населеното място, региона или цялата страна преминават към ОЕСР за срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства, след което се завръщат обратно в училище.

Преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик се допуска по здравословни причини в случаите, ако отсъствието му е за период до 30 дни, когато:

- има желание, разполага с необходимите технически и технорогични възможности и физическото му състояние позволява да се включи в определени от МОН училища, като:
- ученикът наблюдава, без обаче да може да участва активно в урока - учителят осъществява двупосочно педагогическо взаимодействие само с учениците в реалната класна стая (включването на ученик чрез виртуална връзка не пречи на учителя да осъществи пълноценно педагогическо взаимодействие с учениците в реалната класна стая);
- ученикът не подлежи на оценяване; -
- формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна.

Тази възможност за компенсаторно обучение се осъществява чрез камера и микрофон на или свързано с електронно устройство. Камерата в класната стая задължително е насочена към учебната дъска и/или към учителя, но не и към учениците.

В допълнение на общо основание на такъв ученик училището може да предостави консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.

ПГИИ „Проф. Николай Райнов“ е в невъзможност да осигури за ученика ОЕСР и приема включването на ученика асинхронна форма на дистанционно обучение.

Към асинхронно дистанционно обучение или ОЕСР може да премине и отделен ученик, който е карантиниран по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му.

Организирането и провеждането на ОЕСР в условията на карантина за отделни паралелки/училището се извършват от учителите в ПГИИ „Проф. Николай Райнов“ в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен учителят трябва да има поне 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни.

За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените ите възнаграждения съгласно Колективен трудов договор и/или Вътрешни правила за работна заплата. При намалена продължителност на работното време изискването се прилага пропорционално.

В случаите на обявено извънредно положение или извънредна епидемична обстановка семействата с деца до 14 години имат право на месечна целева помощ за времето на извънредното положение или извънредната епидемична обстановка, ако средномесечният доход на член от семейството за месеца, предхождащ подаването на заявлението, е равен или по-нисък от размера на минималната работна заплата за страната и ако:

- единият или и двамата работещи родители не могат да работят дистанционно от вкъщи и нямат право да ползват платен отпуск;
- единият или и двамата родители са останали без работа, но нямат право на обезщетение за безработица или обезщетението е в размер, по-малък от минималната заплата;
- единият или и двамата родители се самоосигуряват, но не могат да работят поради въведени ограничения във връзка с извънредното положение или извънредната епидемична обстановка;
- родител сам отглежда децата си.

Помощта се отпуска, ако децата не са настанени извън семейството по реда на чл. 26 от Закона за закрила на детето и съгласно условията на пмс от 17 август 2020 г.

Задължителни мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние

1. Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда;



2. Събиране на база данни в училището с актуални профили и имейли на учениците. Регистриране на всички ученици и родители в OneBook;

3. Платформа за осъществяване на обучението и комуникацията, като се прилага следният приоритетен ред:

- използване на единна платформа за цялото училище - Тиймс;
- ориентиране към общи, познати и използвани до момента платформи и приложения от учителите и учениците в съответния випуск;

• Прилагани приложения и начини за комуникация в паралелката;

4. Синхронизиране на използваните от различните учители платформи (при отчитане спецификата на учебния предмет, всички учители, преподаващи един и същ учебен предмет използват единна платформа, която може да бъде различна от приетата на училищно ниво платформа);

5. Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията:

- синхронно ОЕСР (поставят се отсъствия и оценки);
- асинхронно ОЕСР (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика);
- редуване на синхронно и асинхронно ОЕСР (отсъствия се поставят само за часовете на синхронно ОЕСР); ⇒ алтернативни начини, в т.ч. чрез предоставяне на материали на хартия (възможно е и оценяване);

6. Определяне на Екип за подкрепа при осъществяването на ОЕСР и на Организационен екип:

- организационният екип за осъществяване на ОЕСР включва:
- Заместник директор, -
- класен ръководител на паралелката; -
- учители по съответните учебни предмети на паралелката.

Организационният екип има за задача да подготви превключването от дневна форма в ОЕСР паралелката/училището.

- екипът за подкрепа в осъществяване на ОЕСР включва: -
- Заместник директор,
- психолог;
- класен ръководител на паралелката;
- учители по съответните учебни предмети на паралелката.

Екипът има за задача да подпомага учениците и техните родители в осъществяването на ОЕСР в паралелката/училището. При необходимост се привлича и училищния психолог.

7. Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина.

## ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ РИСКОВИТЕ В ЗДРАВΟΣЛОВНО ОТНОШЕНИЕ ГРУПИ

Изборът за присъствено обучение в училище е първата най-предпочитана алтернатива. Тя създава възможност за пълноценно педагогическо взаимодействие, за социализация и за ефективна выпитателна функция.

Независимо от това има отделни случаи, при които обучението на учениците в дневна присъствена форма е невъзможно или нецелесъобразно по здравословни причини (самите те са със заболявания, които не позволяват посещаване на училище или техните родители/настойници попадат в рискова група за COVID-19) или не е предпочитано от родителите.

С цел гарантиране правото на достъп до образование обучението на такива ученици е възможно да се осъществява в алтернативни форми. самостоятелна, индивидуална, дистанционна.

Формата на обучение се избира от ученика и/или неговите родители, но това право не е безусловно, а при спазване на изискванията на нормативната уредба и в отделни случаи - след препоръка от ЕПЛР в училище.

Общите условия за преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в самостоятелна, индивидуална или дистанционна форма се свеждат до:

- наличие на здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма (допустимо условие е за преминаване и в трите посочени форми);

В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рискова група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложение № - с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето.

- семейни причини (избор на родителите допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма;
- желание да завърши срока/годината в други срокове - допустимо условие за преминаване в индивидуална форма, или трайно пребиваване със семейството на територията на друга държава допустимо условие за преминаване в дистанционна форма на обучение за ученик I - 12. клас);

- наличие на специални образователни потребности или на изявени дарби.

В случаите, когато ученик се обучава в самостоятелна форма, е необходимо родителите да осигурят необходимите условия за самоподготовката му. Присъствието му в училище е необходимо за полагане на съответните изпити за срочна или годишна оценка. В допълнение на общо основание на учениците, записани в самостоятелна форма на обучение, училището може да предоставя в хода на учебните занятия консултации и обща подкрепа, а с предвижданите нови изменения в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование - и допълнително обучение по учебни предмети в електронна среда от разстояние в рамките на 10 часа месечно, за преодоляване на образователни дефицити.

С учениците, които се обучават в индивидуална форма, учителите работят в индивидуални учебни часове в училище вкъщи, като част от тези часове може да се осъществява от разстояние в електронна среда. Индивидуалните часове се предоставят в съответствие с разработен от училището индивидуален учебен план, включващ поне 50% от задължителните учебни часове по училищен учебен план. Обратната връзка за напредъка на учениците се отразява под формата на текущо оценяване. Допълнително и на учениците, записани в индивидуална форма на обучение, училището предоставя при необходимост консултации и обща подкрепа.

За разлика от самостоятелната и индивидуалната форма на обучение, при дистанционната форма присъствените учебни часове покриват изцяло учебния план и ученикът се обучава в група с други ученици от същия клас от друго училище. Независимо от това той продължава да е ученик на училището, в което е записан. Обучаващите учители съответно са учители от друго училище. Обучението в дистанционна форма се осъществява с помощта на информационните и комуникационните технологии чрез синхронни учебни часове. За целта всеки ученик следва да разполага с интернет и с устройство, позволяващо му активно участие в виртуална класна стая. Обучението се отразява чрез вписване на отсъствия и текущи оценки в електронен дневник в училището, което осъществява дистанционно обучение, като достъп за четене на информацията от електронния дневник има директорът на ПГИИ "Проф. Николай Райнов".

Преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година. Извън общия случай смяната на формите в хода на учебната година може да се осъществява при определени условия, посочени в Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование.

Семействата, чието дете или член на домакинството е в рисковата група, следва да информират ръководството на училището за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение.

### СЪПЪТСТВАЩА ПОДКРЕПА ЗА УЧЕНИЦИТЕ, ПРОПУСНАЛИ ПРИСТВЕНО УЧЕБНИ ЗАНЯТИЯ

Отчитайки, от една страна, трудната ситуация във връзка с разпространението на COVID-19, която може да доведе в отделни случаи до карантиниране на една или повече паралелки в училище или на цялото училище, да наложи задържане въкъщи на отделни ученици, които страдат от заболявания, които ги поставят в рисковата група от COVID-19, и зачитайки правото на родителите да не пускат децата си да присъстват в клас, ПГИИ „Проф. Николай Райнов“ ще предоставя съпътстваща обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации и/или допълнително обучение по отделни учебни предмети за преодоляване на образователните дефицити.

Консултациите и допълнителното обучение, в зависимост от конкретния случай, класа, техническите и технологичните възможности, ще може да се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция,

На общо основание на учениците следва да се оказва и психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.

### ПОДДЪРЖАНЕ НА ДОБЪР ПСИХОКЛИМАТ И НАМАЛЯВАНЕ НА СИМПТОМИТЕ НА НАПРЕЖЕНИЕ, СТРЕС И ДЕЗИНФОРМАЦИЯ

В настоящата ситуация е важно всички мерки да бъдат осъзнати и приемани от всички в училищната общност като значими за опазване здравето на учениците, но и на техните семейства.

Необходимо е да бъде намерен баланс между добрата информираност и прекаленото ангажиране на вниманието на учениците с рисковете от разпространение на вируса.

Важно е да се осигурят спокойна среда за работа в колектива и за учениците и техните семейства, в която да бъде предоставена необходимата информация за рисковете от заразяване, но в никакъв случай да не се допусне създаване на напрежение от непрекъснато фокусиране върху темата.

Училищният психолог трябва да проведе среща с членовете на ЕКК, на които спокойно да бъдат обсъдени всички протоколи, които ще бъдат прилагани, като всеки трябва да осъзнава необходимостта от тяхното прилагане.

За да се осигури здравословен психоклимат в настоящата ситуация ПГИИ „Проф. Николай Райнов“ ще предприеме следните стъпки по отношение на работата в колектива, както и със семейството:

#### 1. Обсъждане и информирание:

Правилата, които ще въведе училището, трябва се обсъждат на заседание на ПС, като след приемането им стават задължителни за училищната общност; Ето защо всеки член на колектива на ПГИИ „Проф. Николай Райнов“ трябва да участва в обсъждането, за да разбере и да приеме своите задължения и да осъзнае необходимостта от спазването им.

Одобрените от екипа на училището правила следва да бъдат представени на родителите и по подходящ начин на учениците.

Правилата трябва да бъдат представени с необходимите пояснения и аргументация от страна на класните ръководители, като това ще даде необходимата увереност и спокойствие от страна на родителите.

Правилата са отворени и могат да бъдат променяни винаги, когато бъде оценена необходимостта от това. Всяка промяна трябва да бъде представяна подходящ начин на колектива на училището и на семействата на учениците.

- ПГИИ „Проф. Николай Райнов“ задължително уведомява родителите, като изпраща електронни съобщения чрез OneBook, както следва:
- в началото на учебната година - за създадената организация, предприетите мерки и за правилата, които следва да се спазват в училището;
- регулярно - веднъж седмично (петък, до 18:00 часа) - за епидемичната ситуация в училището.
- извънредно - при наличие на болен ученик, учител или служител или промяна в някоя от мерките и правилата в училището.
- съобщенията дават информация на родителите относно броя на заболели ученици или учители/служители, от кои паралелки са учениците, респ. с кои класове работят учителите; мерките, които са предприети и предстои да се приемат; необходимост и срокове за превключване на обучение в електронна среда и за възстановяване на присъствения учебен процес.

Съобщенията се изготвят с участието на училищния психолог с оглед недопускане на излишно напрежение.

Общата част може да бъде изготвена предварително с цел по-бърза реакция. :

#### Познаване и прилагане

Отговорни за прилагане на въведените правила са всички служители на ПГИИ „Проф. Николай Райнов“.

В никакъв случай не трябва да се възприема строг контрол, а по-скоро при констатиране на неспазване на някое правило, то да се напомня и обсъжда необходимостта от подкрепа за неговото спазване.

Аргументи за спазване на правилата винаги са свързани с опазване на собственото здраве и здравето на околните.

#### Подкрепа при затруднения

При неспазване на правилата в училището от страна на член на колектива или от ученик/родител е необходимо да се проведе разговор и да се окаже подкрепа, която може да се изразява в разговор и обсъждане на причините, но преди всичко в търсене на пътища за тяхното отстраняване.

Родителите и педагогическите специалисти трябва да демонстрират чрез своето поведение осъзнатата необходимост от спазването на всяко правило и при необходимост да го разясняват на учениците. Така чрез техния личен пример учениците много по-лесно ще възприемат правилата и това ще снеемепнапряжението от непрекъснатото им повтаряне.

Добрата информираност и ясната осъзнатост за необходимостта от спазването на правилата, въведени в ПГИИ „Проф. Николай Райнов“, са най-добрата основа за изграждане на добър психоклимат, намаляване на напрежението и стреса за колектива и за семействата.

Не бива да се допуска насаждането на непрекъснат страх, а по-скоро увереност, че спазването на правилата е важно за намаляване на рисковете и личната отговорност на всеки е ключов фактор за недопускане на разпространението на вируса.

Предоставянето на подвеждаща или на непотвърдена информация на ученици и родители от страна на педагогическите специалисти крие сериозни рискове от създаване на излишно напрежение.

По отношение на намаляването на напрежението и стреса в ПГИИ „Проф. Николай Райнов“ часовете по физическо възпитание и спорт, както и по други учебни предмети ще се провеждат на открито по решение на съответния учител и ако съответното учебно съдържание позволява.

## КРИЗАТА КАТО ВЪЗМОЖНОСТ ЗА РАЗВИТИЕ

Всяка една проблемна ситуация ни кара да търсим нови възможности и решения, за да постигнем поставената цел.

Създаването на собствен МОДЕЛ за организиране на учебния процес в условията на COVID-19 предполага експериментирание и прилагане на различни педагогически и организационни модели и практики.

Анализът на постигнатото и на трудностите и предизвикателствата, които трябва да се преодолеят, ще даде информация за необходимостите от дооборудване и технологична обезпеченост на обучението.

Ситуацията с разпространението на вируса сложи отпечатък върху всички сфери на обществения живот, върху всички системи, върху всеки от нас. Наред с това показва, че образованието е една от най-гъвкавите системи и ни даде увереност, че правилните решения за постигане на качествено, достъпно и приобщаващо образование са по посока на:

- децентрализиране на решенията в зависимост от всяка конкретна ситуация;
- персонални отговорности за взети решения и предприети мерки;
- превръщане на училището в активна общност чрез оптимизиране на връзките между участниците в учебния процес и утвърждаване на родителите като партньори в обучението;
- достъп до много източници на информация и образователни ресурси, изобилие от платформи и начини за комуникации, обединение и споделяне на добри педагогически практики в името на образованието; гъвкави творчески решения, разчупване на рутината и прилагане на иновации, интерактивен подход в обучението чрез реално осъществяване на междупредметните връзки ;
- фокусиране върху очакваните резултати от обучението, поставяне на акцента върху формирането на умения, пречупване на обучението през заобикалящия ученика свят и жизнения и социалния опит, който той има,
- открояване значимостта на меките умения - учениците активно ще участват в процесите на планиране и управление на собственото учене, ще развиват способностите за работа в екип и изпълнение на проектни задачи, при които се изисква толерантност към мнението на другите участници в дейността и вземане на информирани решения;
- формиране и развитие на уменията на учениците за устойчиво развитие, здравословен начин на живот и активно гражданство.

Кризата за пореден път ни показва, че ключът към ефективност на образователния процес е синхрон между всички учители, активна подкрепа на ръководството на училището и (съ)участие на родителите.



## ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Списък на заболявания, при които се препоръчва различна от дневната форма на обучение, поради установен по-висок риск от COVID-19;
2. Инструктаж на педагогическите специалисти за работа в условията на COVID- 19;
3. Инструктаж на помощно-обслужващия персонал за работа в условията на COVID-19;
- 4.Инструктаж на учениците за работа в условията на COVID-19;
- 5.Инструктаж на медицинския специалист за работа в условията на COVID-19;
- 6.Препоръки относно безопасно провеждане на дистанционно обучение в онлайн среда.

СПИСЪК НА ЗАБОЛЯВАНИЯ,  
ПРИ КОИТО СЕ ПРЕПОРЪЧВА РАЗЛИЧНА ОТ ДНЕВНА  
ФОРМА НА, ПОРАДИ УСТАНОВЕН по-висок РИСК ОТ COVID-  
19

Децата са податливи на инфекция с причинителя на COVID-19, но обикновено протичането при тях е безсимптомно или с по-леки симптоми в сравнение с възрастите.

Според публикувани проучвания основните симптоми на COVID-19 при децата са висока температура, кашлица, диария и повръщане. Данните за децата като източници на разпространение на новия коронавирус са все още ограничени, като непрекъснато се натрупва все по-нова информация, свързана с протичането на заболяването и неговите последици в детската възраст.

Предложеният от МЗ списък със заболявания в детска възраст е ориентиран и същият ще бъде периодично актуализиран на базата на публикувани от водещи световни и европейски институции и организации достоверни медицински данни.

При преценка на лекуващ или проследяващ лекар форма на обучение, различна от дневната, може да се препоръча и за деца с други заболявания, които не са посочени в списъка.

Ог медицинска гледна точка препоръка/решение за провеждане на форма на обучение, различна от дневната, при деца с хронични заболявания трябва да се взема индивидуално за всяко дете от лекар специалист, провеждащ наблюдението на съответното дете, според тежестта и хода на протичане на конкретното заболяване, а при необходимост и след консултация с психолог.

За целта е необходимо да се предостави в учебното заведение етапна епикриза от проследяващия лекар специалист за доказване на заболяването и текущия му статус с определяне риска от присъствено обучение и препоръка за провеждане на дистанционно обучение за конкретен период от време.

Имунология

Първични имунни дефицити при деца- над 200 вида. Техният брой се променя всяка година.

Детска кардиология

1. Хемодинамично значими вродени сърдечни малформации (оперирани или неоперирани), които протичат със сърдечна недостатъчност (СН) или белодробна хипертония (БХ) и налагат прием на медикаменти:

ВСМ с ляво-десен шънт

цианотични ВСМ - обструктивни ВСМ - комплексни ВСМ

2. Болести на миокарда и перикарда (кардиомиопатии, миокардити)
3. Ритъмно-проводни нарушения, налагащи медикаментозно лечение
4. Артериална хипертония - I степен

Болестите са много и изявата и значимостта е различна. Обединяващите пунктове са:

- сърдечна недостатъчност - белодробна хипертония - артериална хипоксемия (сатурация под 85<sup>0</sup>o) - риск от внезапна смърт - коморбидност с органична увреда

#### Детска неврология

Хроничните болести в детската неврология са свързани с парези, дискоординационен синдром, умствена изостаналост и епилепсия - ДЦП, дегенеративни/заболявания на нервната система.

При тези заболявания няма имунен дефицит и при COVID-19 би следвало поведението към тях да бъде както досега индивидуално обучение или дистанционна форма (при възможност).

#### Детска ревматология

1. Деца на кортикостероидна терапия в доза повече от 20 mg дневно или повече от 0,5 mg/kg/24 в период от повече от 4 седмици
2. Провеждане на пулс терапия с ендоксан в последните 6 месеца
3. Едновременно приемане на два или повече имunosупресивни медикамента

#### Хронични ЕНДОКРИНОЛОГИЧНИ заболявания

1. Високостепенно затлъстяване с метаболитен синдром
2. Вродена надбъбречна хиперплазия сол-губеща форма и вирилизираща форма
3. Полиендокринопатии - автоимунни полиендокринни синдроми
4. Болест на Адисон
5. Новооткрити тиреотоксикози

#### Метаболитни и генетични заболявания

1. Метаболитни заболявания от интоксикационен или енергиен тип органични ацидурии, дефекти на урейния цикъл, нарушения в обмяната на мастните киселини, митохондринни болести, левциноза;
2. Малформативни синдроми, асоцииран с имунен дефицит синдром на Di George, Nijmegen breakage синдром

3. Пациенти със синдром на Prader-Willi, които са с екстремно затлъстяване, тежка мускулна хипотония, нарушен глюкозен толеранс или сънна апнея
4. Мукополизахаридози

#### Детска нефрология и хемодиализа

1. Деца след бъбречна трансплантация
2. Деца с хронични гломерулопатии (нефротичен синдром, хроничен нефритен синдром, васкулити с бъбречно засягане и хемолитично-уремичен синдром на имunosупресивна терапия)

#### Детска гастроентерология

1. Болест на Крон
  2. Улцерозен колит
3. Автоимунен хепатит
  4. Деца на домашно парентерално хранене
  5. Деца с трансплантиран черен дроб

#### Детска фтизиатрия

1. Всички деца с активна форма на туберкулоза, без бацилоодеяне първите 2 месеца
  2. Всички деца с активна форма на туберкулоза, с бацилоодеяне - до трайно обезбациляване
3. Деца с тежки форми на туберкулоза (туберкулозен менингит) до редуциране на неврологичната симптоматика и обезбациляване
  4. Всички хематогенно-десиминирани форми - до нормализиране на рентгеноморфологичните промени и обезбациляване

#### Детска онкохематология

1. Всички злокачествени заболявания по време на активна химио/или лъчетерапия
  2. Всички пациенти след трансплантация на хемопоеични стволови клетки (костен мозък)
3. Всички хематологични заболявания, на лечение с кортикостероиди и/или имunosупресивни медикаменти
  4. Всички деца с хронични хемолитични анемии

#### Детска пулмология

1. МУКОВИСЦИДОЗА
2. Тежка и неконтролирана бронхиална астма

3. Деца, предложени за белодробна трансплантация и деца с трансплантиран бял дроб
4. Вродени аномалии на дихателната система, протичащи с чести и тежки екзацербации
5. Деца с бронхиектазии с тежък клиничен ход на заболяването
6. Доказан тежък дефицит на алфа-1 антитрипсин
7. Тежки форми на фарингеална обструкция с клиника на сънна апнея
8. Всички хронични белодробни заболявания със значими промени във ФИД, хипоксемия, кислородозависимост

#### Детска гръдна хирургия

1. Деца след оперативни торакални интервенции

#### Детска офталмология

1. Неинфекциозен увеит, най-често асоцииран с ювенилен хроничен артрит.

Основните протиепидемични мерки за предотвратяване възникването и разпространението на COVID-19 са честа хигиена на ръцете, почистване и дезинфекция на повърхности и предмети, редовно проветряване на помещенията, спазване на физическа дистанция от други хора, както и носене на защитни маски за лице. Същите следва да се прилагат както в училище, така и в работната среда и в обществото от останалите членове на домакинството, за да не се допусне заразяване и предаване на инфекцията от и към лицата от най-рисковите групи в обществото - възрастните и хората с придружаващи заболявания, вкл. деца, родители, близки, учители, роднини (баби и дядовци). По отношение на родители/настойници с риск от тежко протичане на COVID-19 следва да се имат предвид следните придружаващи заболявания: захарен диабет, артериална хипертония, хронично белодробно заболяване, онкологични заболявания, както и всяко заболяване, водещо до компрометиране на имунитета или хронични заболявания в тежка форма и декомпенсирано състояние, като те могат да обхващат различни органи и системи. В тези случаи препоръка за провеждане на дистанционна форма на обучение при дете на родител/настойник с хронично заболяване поради риск от тежко протичане при родителя/настойника трябва да се издаде от проследяващия лекар специалист за конкретен период от време.

Препоръките съобразно посочените заболявания подлежат на периодична актуализация на базата на публикувани от водещи световни и европейски институции и организации достоверни медицински данни.

НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ВЪВ ВРЪЗКА С  
ОРГАНИЗИРАНЕ  
И ПРОВЕЖДАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС В УСЛОВИЯ НА  
ПАНДЕМИЯ ОТ COVID-19 ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА

1. В началото на всеки учебен ден преподавателя и поне веднъж седмично в часа на класа - класният ръководител е задължен да напомни на учениците правилата за личната хигиена, носенето на лични предпазни средства както и правилата за безопасно ползване на дезинфектантите чрез разговор/беседа с продължителност 5 - 10 min;
2. При поява на неразположение от ученик, учителят е задължен да уведоми медицинския специалист, като ученикът се изпраща в здравния кабинет и се уведомяват родителите и личния лекар за предприемане мерки за осигуряване на здравни грижи за детето;
3. Стриктно да се прилагат и спазват мерките за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията задължителни и препоръчителни, както и общите здравни мерки в страната;
4. Носенето на лични предпазни средства (маски/шлемове) е **ЗАДЪЛЖИТЕЛНО** в общите закрити части на учебната сграда - преддверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни възли, здравен кабинет, учителска стая, Арт клуб (освен при хранене) - за всички ученици, педагогически и непедagogически персонал, в т.ч. от външните за училището лица;
- 4.1. В класните стаи и другите учебни помещения - от учителите, които преподават на ученици от повече от една паралелка. При учители, които преподават само в една паралелка носенето на лични предпазни средства е по желание;
5. Учителите работят за създаване на навици у учениците за миене на ръцете с течен сапун и топла вода след посещение на тоалетната, преди хранене, след отидане на открито, при кихане и кашляне;
6. Ежедневно се наблюдава за правилното използване на дезинфектант за ръце, който се нанася върху чисти ръце. Работи се и за елиминиране на вредни навици, свързани с докосване на лицето, носа, устата и очите.
7. Учителите ежедневно съблюдават за максималното ограничаване на контактите между ученици по време на междучасията.

**ИНСТРУКТАЖ**  
**НА ПОМОЩНО-ОБСЛУЖВАЩИЯ ПЕРСОНАЛ ВЪВ ВРЪЗКА С**  
**ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС**  
**В УСЛОВИЯ НА ПАНДЕМИЯ ОТ COVID-19 ПРЕЗ УЧЕБНАТА**  
**2020/2021 ГОДИНА**

Задължения на помощно-обслужващия персонал:

1. Стриктно спазване на алгоритъма на дезинфекционните мероприятия на помещенията;
2. Ежедневна двукратна дезинфекция (в началото на деня – 20 мин. преди началото на първия час и голямото междучасие) на критичните точки в училищната сграда: подови покрития, бюра, чинове, дръжки на врати и прозорци, ключове за осветление, парапети, тоалетни, мивки, кранове и други често докосвани с ръце повърхности;
3. При наличие на потвърден случай на COVID-19 се извършва почистване и цялостна дезинфекция на повърхности, които са били в контакт със заболялото лице, помещението и общите части.

Начин на приложение на дезинфектантите

1. Дезинфектантите могат да бъдат готови за употреба и директно да се нанасят върху повърхностите или такива, от които се приготвят разтвори преди употреба.
2. Третират се всички малки повърхности дръжки, бутони, клавиатури, бюра и др.

Препоръчително е използване на дезинфектант за директна употреба. Повърхностите се напръскват или се обтриват с чиста кърпа, предварително напоена със разтвора за дезинфекция;

Малките повърхности могат да се обтриват и с дезинфекциращи или антибактериални мокри кърпи, като същите се събират и изхвърлят съгласно указанията на производителя;

3. Дезинфектантите, предназначени за големи повърхности могат да се използват под формата на концентрат, от който да се приготви работен разтвор или да е готов за директна употреба.

4. Стриктно да се спазват посочените на етикета разходна норма и време на въздействие;
5. Стриктно да се спазват специфичните изисквания за проветряване на помещенията, последващо забърсване или изплакване на

повърхностите с питейна вода и време на достъп на хора до третираните повърхности и др.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

### НА УЧЕНИЦИТЕ ВЪВ ВРЪЗКА С ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС В УСЛОВИЯ НА ПАНДЕМИЯ ОТ COVID-19 ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА

1. Учениците са длъжни да спазват стриктно въведените в Република България общи здравни мерки.
2. В училищната сграда учениците **ЗАДЪЛЖИТЕЛНО** ползват лични предпазни средства (маска/шлем).

Ползването на лични предпазни средства е задължително в общите закрити части на училищната сграда - предверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни възли, медицински кабинет, учителска стая, Арт клуб - за всички ученици.

Ползването на лични предпазни средства в класната стая от учениците е по желание.

#### 3. Правила за ползване на защитната маска:

- трябва да покрива изцяло носа и устата;
- преди поставяне на маската ръцете се измиват с вода и сапун или се обтриват с дезинфектант за ръце;
- маската се поставя, като се хващат връзките и се избягва докосването на предната част;
- след сваляне на маската ръцете се измиват с вода и сапун или се обтриват с дезинфектант за ръце,
- защитната маска за еднократна употреба се изхвърля веднага след сваляне;
- защитната маска се сменя с нова веднага щом се навлажни;

4. Учениците са длъжни да спазват необходимата дистанция помежду си при посещение на санитарните помещения (влизат само по двама), по време на междучасията и организирания отдих;

5. Забранява се споделянето на общи предмети или храна между учениците;

6. При евентуално неразположение учениците следва да уведомят своевременно учител, медицинското лице или родител (ако неразположението е усетено в домашна среда);

7. Учениците следва стриктно да спазват лична хигиена:



- многократно старателно измиване на ръцете със сапун(най-малко 20 секунди):
- когато са видимо замърсени; - след кихане или кашляне, преди хранене;
- след ползване на тоалетна; след досег с животни при невъзможност за измиване, се използва дезинфектант за ръце с вирусоцидно или частично вирусоцидно действие за обтриване на сухи ръце, като се обръща специално внимание на палците, между пръстите, върховете на пръстите, гърба на дланите.
- ръцете се оставят да изсъхнат след необходимото време за контакт за обработване на кожата, посочено на етикета на дезинфектанта.

НА МЕДИЦИНСКИЯ СПЕЦИАЛИСТ ВЪВ ВРЪЗКА  
С ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС  
В УСЛОВИЯ НА ПАНДЕМИЯ ОТ COVID-19  
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА

1. Следи за проявени признаци на неразположения у ученици, като ги настанява в здравния кабинет и уведомява родителите.
2. Съдейства на обслужващия персонал при поддържане на хигиената в помещенията и спазване на указанията на МЗ.
3. Изисква от родителите информация за здравословното състояние на учениците.
4. Поддържа постоянна връзка с лекуващите лекари на учениците и изисква документ за здравословното им състояние.
5. Запознат е и следи за стриктно спазване на Насоките за работа в системата на училищното образование през учебната 2020/2021 година в условията на COVID-19. При забелязани пропуски/нарушения спешно информира директора и заместник директора на училището.
6. Запознат е със списъка на заболявания при деца, при които се препоръчва различна от дневната форма на обучение, поради установен по-висок риск от COVID-19, който е поместен в Насоките за работа в системата на училищното образование през учебната 2020/2021 година в условията на COVID-19. При нужда съдейства на родителите.
7. Задължително ползва лични предпазни средства (маска/шлем) в общите закрити части на училищната сграда - преддверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни възли, здравен кабинет, учителска стая.